



**100 mujeres
del río Orotoy**

1





UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Km. 12 vía Puerto López - Vereda Barcelona

Tel. (578) 661 6800 Ext.130

Villavicencio (Meta)

www.unillanos.edu.co

Rector

Oscar Domínguez González

Decano

Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería

Omar Yesid Beltrán Gutiérrez

Director

Maestría Gestión Ambiental Sostenible

Enlace convenio Unillanos – Ecopetrol

Marco Aurelio Torres Mora

Coordinadora académica

Maestría Gestión Ambiental Sostenible

Clara Inés Caro Caro

Asesor

Miguel Ángel Venegas Rojas

<http://egas.unillanos.edu.co>

maestriagestionambientalsostenible@unillanos.edu.co

gambiental_unillanos@yahoo.com

gambiental@unillanos.edu.co

ECOPETROL

Carrera 13 # 36 - 24

Tel. (571) 234 4000

Bogotá D.C., Colombia

www.ecopetrol.com.co

Superintendente Castilla La Nueva – Chichimene

Javier Enrique González Barbosa

Administradora Convenio

Eucaris Alzate Parra

Gestor Convenio

Wilson Yovanni De la Cruz

Fotografías

Ivan Prada Nagai

Diseño, diagramación y montaje electrónico

John Khatib / Carlos González (ediprint.com.co)

Impresión

Ediprint Ltda.

Este material se publica en el marco del convenio DHS 169/09 entre Unillanos y Ecopetrol - (Determinación y formulación de las medidas de manejo socioambientales asociadas a la recuperación del río Orotoy, en el área de influencia de la superintendencia de operaciones central Ecopetrol, municipio de Acacias y Castilla La Nueva)

Equipo de trabajo:

Marco Aurelio Torres Mora (Director del equipo)

Juan Manuel Trujillo González, Ximena Bustamante Castiblanco, Naisly Ada Tovar Hernández, Jorge Andrés Rojas Bernal, Iván Prada Nagai, Sandra Milena Delgado García, Edith Navas Carvajal, Sandra Juliana Gutiérrez Manrique, José David Moncaleano Encizo, Diego Fernando Bonilla, Martha Pabón Guzmán, Johanna Murillo Pacheco, Laura Córdoba Parrado, Jorge Alberto Rangel Mendoza, Angela Yineth Rojas Barrera, Fabián Andrés Villarraga Peña, Ana Lucía Arias Vanegas, Angélica Romero Bernal, Nelson Fernando Pardo Hernandez, Claudia Layton.

Citar como

Torres, Marco; Venegas, Miguel; Trujillo, Juan; Rojas, Andrés; Tovar, Naisly; Delgado, Sandra; Bustamante, Ximena; Navas, Edith; Prada, Iván; Gutiérrez, Juliana. 2011. 100 mujeres del río Orotoy. Universidad de los Llanos. 20 p. (Colección Caja de Saberes).

Palabras clave

Ambiente, Cuenca, Familia, Producción, Social, Salud.

© Universidad de los Llanos y Ecopetrol

ISBN: 978-XXX-XXXX-XX-X

2000 ejemplares

Derechos reservados según la ley, los textos pueden ser reproducidos total o parcialmente citando la fuente.

Impreso en Bogotá D.C., Colombia, octubre de 2011





**100 mujeres
del río Orotoy**

1



**UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS**



Tabla de contenido

Agradecimientos3
Presentación4
¿Qué es el proyecto 100 mujeres del río Orotoy?5
¿Por qué 100 mujeres?7
¿Qué es el género y cuál es su importancia?8
¿Qué queremos?9
¿Cómo lo vamos a hacer?	10
Nuestra cuenca.	11
Componentes temáticos.	14
Hablando de lo ambiental	14
Como podemos producir	16
Como hablando de la salud	17
Quienes somos	19



Agradecimientos

A La Universidad de los Llanos por el apoyo y respaldo que les dio a los líderes investigadores que estuvieron al frente del desarrollo del convenio.

Al Ingeniero Agrónomo Oscar Domínguez González, rector de la Universidad de los Llanos por el manejo interinstitucional que permitió la firma del convenio.

A la Empresa Colombiana de Petróleos (Ecopetrol). A Mauricio Orlando Herrera Polanía, y Javier Enrique González Barbosa, superintendentes de los campos Apiay y Castilla-Chichimene respectivamente, por su voto de confianza. A los profesionales, Wilson de la Cruz, Blanca Lupe Estupiñan y Martha Yaneth Cárdenas, por su gestión en pro del trabajo interinstitucional entre Ecopetrol y Unillanos.

A los líderes de las Junta de Acción Comunal de la cuenca del Rio Orotoy , entre ellos: Francisco Rico, Blanca Martínez, Teresa Fuerte, Jaime Farfán, Juandos Peralta, Jesús Andrés Calle, Albeiro Urrea, Jesús Orjuela, Daniel Rozo, Carol Iván Baquero, Servilio Rozo Ariza, Germán Ramírez Parra, Álvaro Acosta, Luisa Cuchimba, Melquias Layton, Carlina Matías, Víctor Torres, Edwin Castellanos, Aleida Maya, Ricardo Andrade Aguilar, José Parrado Rubio, Antonio Gordillo, Luis Eduardo Linares, José Daniel Cortés, Carmelina Cruz, Nelly Ruiz, Carlos Arturo Sosa, Margarita Waldrón, Arelia Patiño, Gladys Rico.

A las mujeres participantes durante el desarrollo de los talleres en las veredas: El Retiro, San Juanito, Orotoy, La Cecilita, Montebello, Loma de Tigre, Santa Barbará, El Triunfo, San Isidro de Chichimene, Caño Grande, Casa Blanca, El Toro, Patio Bonito, Dinamarca, El Encanto, Sabanas del Rosario, Pio XII, San José, Monserrate, Santa Rosa, Barro Blanco,

A las coordinadores y docentes de las diferentes instituciones educativas de las veredas en los municipios de Acacias, Castilla la Nueva y Guamal que permitieron el desarrollo de las actividades realizadas por el grupo de profesionales, entre ellos a los docentes Johan Abello, Tiberio Mendoza, María Eugenia Lasso, Colegio Agropecuario de Acacias.

A todas las personas, que de una u otra manera, facilitaron la ejecución del convenio DHS 169-09, entre ellos a Marco Ramírez, Julio Castaño y Jaime Roa por su disposición y apoyo durante el trabajo como acción integrada de la Universidad de los Llanos, en su investigación y proyección social, y de Ecopetrol, en su gestión ambiental.



El camino a la casa de Jean Carlo en la vereda El Retiro

Presentación

4

La Universidad de los Llanos y Ecopetrol, en el marco del convenio DHS 169-09, periodo 2009 a 2011, desarrollan actividades socioambientales relacionadas a la recuperación de la cuenca del río Orotoy en las veredas de los municipios de Acacias y Castilla la Nueva, incluyendo también las del municipio de Guamal.

El convenio establece en su primer objetivo *Disminuir la presión que ejercen las labores domésticas sobre el río Orotoy, mediante el fortalecimiento del papel de la mujer como eje social para el mejoramiento de la calidad y estilos de vida ambientalmente sanos*, también conocido como proyecto "100 mujeres río Orotoy", el cual aborda temáticas de los componentes social, ambiental, productivo y salud.

Esta cartilla presenta las metodologías a emplear durante el proceso de acompañamiento a las mujeres, enfocadas al fortalecimiento de las actividades de la vida cotidiana, en sus diferentes roles como educadoras, esposas, madres, hijas, abuelas, entre otros. Para el desarrollo de las actividades, se utilizan diversas estrategias de gestión para el reconocimiento del contexto sociocultural y ambiental, permitiendo un acercamiento con la comunidad y su entorno.

¿Qué es el proyecto 100 mujeres del río Orotoy?

En esta cartilla se encuentran consignadas las actividades que se vienen realizando en el marco del proyecto comúnmente conocido como “100 mujeres”, a través de las cuales la comunidad de la cuenca del río Orotoy junto con el grupo de investigación Unillanos-Ecopetrol, han recuperado lugares de encuentro que permiten a través del diálogo de saberes, establecer vínculos de confianza y solidaridad con el objetivo de integrar la vecindad alrededor de situaciones o problemas que requieran soluciones compartidas por la comunidad. (Foto1).

Con este propósito, se hace referencia en las siguientes páginas a aspectos que desde la mirada de la vida cotidiana, adquieren para los moradores de la cuenca del río Orotoy mucho interés, debido a que forman parte de sus vivencias compartidas por la comunidad en ese trasegar de años y años conviviendo con el paisaje, recorriendo caminos, cruzando cañadas y ríos, viendo crecer los hijos, escuchando los llamados de la





6

naturaleza, haciendo y deshaciendo querencias y afectos, y tendiendo las manos solidarias ante la adversidad o la alegría.(Foto 2).

El terruño, el lugar de los ancestros, de los recuerdos que dejaron los que ya partieron, y también de las añoranzas que se dibujan en cada recodo del sendero que nos lleva a la escuela o al mercado, allí donde se aprendió de la mano de los abuelos a acariciar la brisa y a saludar la mañana; la hornilla y la tasa de café; el abrazo maternal y la bendición, los juegos en la vereda, de vuelta al hogar. (Foto 3).

Las mujeres, casi siempre en silencio, abnegadas, en la lucha diaria asegurando que el hogar funcione para ella y para todos quienes la rodean, con la obsesión de la casa dispuesta y amable; en sus palabras, la prudencia y el respeto; el jardín y la huerta, entre la curiosidad y la necesidad. Y más allá de la casa, la vecina y en medio de ellas, las solidaridades invisibles, casi clandestinas que circulan entre recetas, cuentos y leyendas.

La cartilla como aquellas en las que aprendimos a leer, nos invita a reconocernos como lo que somos, en donde vivimos y cómo vivimos, con nuestras realidades y nuestros sueños, imaginando mundos y creándolos con nuestro empeño, mientras el río como la vida, transcurre incesantemente

¿Por qué 100 mujeres?

Históricamente, nuestra sociedad ha dividido de manera desigual las necesidades y los deberes de los hombres y las mujeres. Ellas, realizan un trabajo invisible representado en el cuidado de los hijos, de la casa, del campo y de su entorno, sin mayor reconocimiento laboral y social. El papel tradicional de la mujer rural como pilar de la familia, resulta primordial para el sector, en donde se complementa el trabajo productivo con el doméstico.

La valoración de sus capacidades humanas y sus conocimientos locales, mediante la interpretación y difusión de sus saberes, intercambio de experiencias y generación de espacios de participación; promueve el liderazgo personal y el desarrollo comunitario.

La Universidad de los Llanos y Ecopetrol, acompañan este proceso de empoderamiento y reconocimiento del papel de la mujer, mediante el desarrollo de módulos de capacitación, tomando la salud como fuente de bienestar, la equidad de género como eje integrador, la seguridad alimentaria y la conservación de los recursos naturales; como insumo importante para el desarrollo integrado de la cuenca del río Orotoy.





¿Qué es el género y cuál es su importancia?

Cuando hablamos de género no nos estamos refiriendo solamente a la mujer o al hombre, ni tampoco a las orientaciones sexuales de las personas, sino que hacemos referencia a una condición social e individual que se ha construido a través de la cultura. Por ejemplo, tradicionalmente se ha ubicado a la mujer en el hogar y al hombre en la calle o en el trabajo, como espacios donde realizan las funciones que se consideran propios a cada sexo y establece relaciones sociales entre ellos, de poder-hombre y subordinación-mujer.

En este sentido, se pretende fomentar y promover en las mujeres la equidad de género para que de esta manera podamos comprender que cada vez que hablamos de género estamos hablando de un término incluyente, es decir, que cada persona tenga la



capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato entre mujeres y hombres según sus necesidades y deseos; dicho en otras palabras, es un tema que al tratarse no admite descartar al hombre o a la mujer, ni renunciar a lo que naturalmente cada uno es.

Lo anterior cobra importancia en el sentido de generar en la mujer espacios de protagonismo en la toma de decisiones, con liderazgo para fortalecer sus capacidades de participación en los procesos socioambientales, asumiendo una figura representativa en sus comunidades y con reconocimiento en la vida familiar, política, social y cultural de su comunidad.

¿Qué queremos?

El proyecto “100 mujeres río Orotoy” pretende fortalecer el papel de las mujeres como administradores de su hogar y de los recursos naturales.

¿Cómo lo haremos? Implementando estrategias concertadas y ajustadas a las condiciones socioculturales de las comunidades, y socializando las experiencias y saberes de las mujeres en procura de obtener estilos de vida ambientalmente sanos.





Recorriendo caminos en las veredas de la cuenca del Río Orotoy

10

¿Cómo lo vamos a hacer?

Para este estudio socio-ambiental enfocado en conocer el papel de las mujeres de la cuenca del río Orotoy en el cuidado ambiental, se recogerá información haciendo uso de técnicas de investigación social como la entrevista, la encuesta, talleres, historias de vida y observación de campo.

En este sentido, el proyecto “100 mujeres” estudiará y analizará aspectos productivos, ambientales y variables socio-culturales que se encuentran en el lenguaje, las experiencias cotidianas y su papel dentro de la comunidad. La población a la que estará dirigido el estudio socio-ambiental serán las mujeres mayores de 14 años, que actualmente vivan en las 24 veredas que hacen parte de la cuenca del río Orotoy de los municipios de Acacias, Guamal y Castilla la Nueva.

La primera fase contempla la realización de entrevistas a los Presidentes de las Juntas de Acción Comunal y líderes, con las cuales se pretende obtener información acerca de la situación familiar, nivel escolar, condiciones de salud, producción agropecuaria y de las problemáticas socioambientales de las veredas.

Consecuentemente, se socializarán los cuatro componentes: social, ambiental, salud y producción, deducidos de las entrevistas y sus respectivos temas a trabajar, para posteriormente, concertar los contenidos de los talleres con las mujeres, con el fin de estimular prácticas comunitarias, saludables, ambientales y productivas acordes con la preservación de la cuenca.

Nuestra cuenca

Por “cuenca” entendemos el área bañada por el conjunto de afluentes que llegan a un río principal, con sus accidentes geográficos, su vegetación y sus condiciones climáticas; es lo que llamamos “cuenca hidrográfica”. Sin embargo, dentro de ese territorio, además de la geografía, existen otros factores que complementan la primera definición: los senderos, los lugares o “marcas” en la ruta que nos lleva de un sitio a otro, la capilla, la escuelita o la tienda, los árboles y las rocas que nos inspiran porque nos traen recuerdos, como las cañadas de las cuales decimos que “corren cantando” por entre piedras y rastros. Esos sentimientos o afectos no están escritos en ninguna parte, pero residen en nosotros, en nuestras relaciones con los vecinos, en nuestra imaginación; por eso los





12

nombres de las cosas son más que eso y nos emociona el escucharlos, o el dibujarlos y localizarlos en los mapas. También sentimos añoranzas cuando los caminos se pierden en la distancia, más allá de las colinas; de esas experiencias de vida solamente damos fe nosotros mismos.

La cuenca del Río Orotoy tiene un área de 188,23 Km cuadrados y un perímetro de 119,32 Km. El río nace en el cerro Orotoy en la Cordillera Oriental y luego de 54 Km de recorrido, desemboca en el río Acacías, en inmediaciones de San Carlos de Guaroa municipio que comparte la cuenca con Acacías, Castilla la Nueva y Guamal. Se extiende en sentido Occidente-Oriente y son sus afluentes principales los caños Alfijes, Carnicería, Cristales, Colepato, Danta, Grande, Guamitos, Guaroa, La Zorra, Pajuil, San Francisco, San José, San Luis, Seco y Siete vueltas. Su punto más alto está en la cordillera Oriental (1650 m.s.n.m.).

El territorio se desdobra al paso del río en tres partes: la cuenca alta, que va desde el nacimiento del Orotoy hasta las inmediaciones de la vereda Loma de Tigre, es zona de montaña, relieve ondulado, con presencia de caños y quebradas de significativa importancia, las gentes que allí habitan se dedican a las labores agrícolas y pecuarias en sus parcelas; una producción campesina ligada estrechamente a las necesidades de la familia, en la cual las costumbres y tradiciones son motivo de especial atención; la cuenca media, de tierras mas planas, está dedicada a labores agrícolas y ganaderas

de mayor escala, también a las actividades propias de la extracción petrolera y en los últimos años a los cultivos de palma africana; allí aparecen ya centros poblados con la posibilidad de mas oferta laboral en actividades propias de la vida urbana. Se extiende la cuenca media hasta los límites más orientales de la vereda San Lorenzo. La cuenca baja, de tierras planas dedicadas a la ganadería intensiva, a los cultivos de palma y arroz y a la extracción petrolera. Zona escasamente poblada, con poca oferta laboral. Sus límites son los definidos por las veredas San Lorenzo y Barro Blanco al occidente, y al oriente por la confluencia del río Orotoy con el Acacías.

De manera general, se puede destacar la presencia en la cuenca, de gran biodiversidad que incluye variedad de climas, fauna y vegetación, y también de diversidad cultural causada por las formas de ocupación y de apropiación del territorio, que expresan a su vez, la riqueza social de las comunidades que allí tienen su morada. Por ello, los compromisos de las comunidades con la conservación del ambiente deben ser apoyados y sus reclamos escuchados, pues son sus gentes las que a diario observan cómo las condiciones del territorio se modifican en virtud al impacto que las nuevas formas de intervención están causando en los ecosistemas, de los cuales las mujeres y los hombres de la cuenca, anónimos o no, forman parte integral.



Los jardines de la parte baja de la cuenca del Río



Componentes temáticos

Durante la socialización del proyecto, se concertaron con la comunidad los siguientes componentes: Ambiental, Producción, Social y cultural.

Hablando de lo ambiental

El componente ambiental es un espacio donde se pretende mejorar la relación de las comunidades con su medio natural, y resaltar el papel de las mujeres como administradoras diarias de los recursos naturales¹. En los encuentros se reflexionará sobre algunos temas fundamentales de la gestión ambiental como son: 1. Agua y recursos naturales asociados, 2. Manejo doméstico del agua y residuos sólidos 3. Servicios ecosistémicos.

1. Agua y los recursos naturales asociados: Con esta temática las mujeres reconocerán la importancia del bosque y del suelo, y cómo éstos juegan un papel importante en la dinámica de las fuentes hídricas de cada lugar como nacederos, caños y ríos.

¹ Dankelman y Davidson 1989, Citado por: Rico, M. 1998. Género, medio ambiente y sustentabilidad para el desarrollo. Serie Mujer y Desarrollo. CEPAL. Chile

2. Manejo doméstico del agua y de residuos sólidos: Es importante conocer cómo se debe tratar el agua de uso doméstico y los residuos, ya que una mala disposición puede traer una serie de problemas a la salud, además de la proliferación de plagas como cucarachas, zancudos, moscas y ratones, entre otros, que pueden llegar a ser transmisores de enfermedades infectocontagiosas. En este módulo, las mujeres adquirirán herramientas de fácil aplicación en los hogares y que están encaminadas a mejorar su bienestar.

3. Servicios ecosistémicos: Son aquellos beneficios que proveen los ecosistemas a los seres humanos², entendiendo el ecosistema como el lugar donde se encuentra el bosque, los animales, el agua, el suelo, el hombre y donde todos se relacionan entre sí. En este módulo las mujeres reconocerán la importancia que tienen los ecosistemas y cómo aprovecharlos. Entre los servicios que ofrecen, está el agua, el oxígeno y la belleza del paisaje, entre otros, y que puede ser utilizado con fines ecoturísticos.

Al finalizar el proceso, las mujeres habrán adquirido algunas de las herramientas necesarias para convertirse en líderes de procesos de gestión ambiental en sus veredas, y así reafirmar su papel como administradoras de los recursos naturales y de su hogar.

² Quétier et al. 2007. Servicios ecosistémicos y actores sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos para un estudio interdisciplinario. Gaceta Ecológica número especial 84-85: 17-26





Como podemos producir

16

El componente producción en el hogar, tiene como papel fundamental fomentar la seguridad alimentaria, la cual significa mantener la producción de alimentos para satisfacer algunas necesidades alimenticias y así garantizar en la familia una vida activa y sana³.

- 1. Seguridad Alimentaria:** Mediante los “patios productivos”, se desarrolla la producción de alimentos alrededor del hogar, la cual principalmente es atendida por la mujer. Este módulo promoverá la importancia y beneficios de producir los alimentos en los espacios que no están siendo utilizados, y la elaboración de abonos orgánicos con residuos los cuales son producidos en la vivienda.
- 2. Economía Local:** En los patios se produce gran cantidad de frutos los cuales se pierden, debido a que no se consumen en la casa; por esto con la economía local, las mujeres tendrán instrumentos para comercializar sus productos y así generar ingresos que puedan suplir otras necesidades en el hogar.
- 3. Alternativas Productivas:** Estas permiten compartir conocimiento sobre la elaboración, transformación y conservación de los alimentos y sus posibilidades de comercializa-

³ FAO. 2006. Seguridad alimentaria. Informe de políticas públicas. Número 2

ción; también podrán elaborar artesanías a partir de residuos sólidos que generen ingresos a su familia.

4. Gestión Local: El fortalecimiento y acompañamiento de las mujeres en la formulación de proyectos productivos las ayudará a ser líderes locales desempeñando labores que generan bienestar en su hogar y en la comunidad.

Como hablando de la salud

La salud es una condición integral del ser humano el cual debe tener un adecuado desarrollo en su parte física, mental y social y no solamente tomar la salud como la ausencia de la enfermedad. (OMS)

En la actualidad, la salud de las mujeres pasa a un segundo plano, debido a que ellas son las cuidadoras principales de hijos, esposos u otro miembro de la familia que padecen alguna enfermedad. Sin perjuicio en el cumplimiento de este importante papel, deben aprender y valorar su salud, ya que ellas son el pilar fundamental como educadoras, cuidadoras y líderes dentro de su hogar y el entorno que les rodea.





1. Hogar saludable: los seres humanos, en la mayoría de los casos, habitamos en una casa ya sea de madera, de cemento o de lona; para que ésta vivienda sea saludable, debemos tener conocimientos en temas como: enfermedades producidas por el inadecuado manejo de residuos sólidos; enfermedades producidas por el agua contaminada; higiene y salud, y dietas nutricionalmente adecuadas para toda la familia.

2. Prevención: es evitar que ocurra algo que nos puede afectar directa o indirectamente, ya sean a nosotros mismos o a las personas que nos rodean, lo cual nos compromete a seguir hábitos saludables, brindando a las personas educación en salud con temas relacionados con la prevención de enfermedades degenerativas como la hipertensión, diabetes y artritis, entre otras.

Auto cuidado y cuidado familiar: es aquel que nos brindamos nosotros mismos para mejorar nuestra calidad de vida, evitando factores de riesgo, identificando signos y síntomas de enfermedades como hipertensión, cáncer de cuello uterino, cáncer de mama, y de transmisión sexual, entre otras, y poder brindar cuidados a otros miembros de la familia poniendo en práctica lo aprendido en nuestro propio auto cuidado.

Emergencia y desastre: Debido a los eventos que suceden en la actualidad, es necesario que las mujeres conozcan temas relacionados con primeros auxilios, qué hacer en caso de algún desastre o emergencia y cómo realizar planes de contingencias dentro del hogar.



Quienes somos

Lo social y cultural hace parte de la dinámica comunitaria que define las relaciones entre los individuos con sus semejantes y con su entorno. De esta manera, el proyecto “100 mujeres del Río Orotoy” diseñó el componente social, abordando siete temas generales:

- 1. Educación:** se desarrollará únicamente con la intervención de los actores institucionales puesto que el objetivo es identificar aquellas mujeres que por cualquier situación no han logrado culminar sus estudios primarios o de secundaria, y quisieran retomarlos.
- 2. Liderazgo:** dentro de esta temática se abordará el liderazgo femenino en los procesos sociales y culturales en escenarios comunitarios. Lo que significa hacer y llevar a cabo un proyecto de vida, entendido éste como la forma de planear, estructurar y desarrollar objetivos a nivel personal, familiar y comunal, a corto, mediano y largo plazo.
- 3. Participación y convivencia:** se brindará a las mujeres herramientas teóricas y prácticas referentes a su participación en las Juntas de Acción Comunal, en las organizaciones sociales de base y otros escenarios públicos, así como en la toma de decisiones y la resolución de conflictos dentro y fuera del hogar.





4. **Género:** es el eje transversal del proyecto "100 mujeres del Río Orotoy", el cual *"alude al distinto significado social que tiene el hecho de ser mujer y hombre; es decir, es una definición específica cultural de la feminidad y la masculinidad que, por tanto, varía en el tiempo y en el espacio"*⁴. En este sentido, se trabajará alrededor de los roles o papeles que han sido asignados por la cultura y la sociedad en general, los cuales a su vez han sido asumidos por hombres y mujeres, evidenciándose una relación inequitativa de dominación y sumisión entre los géneros.
5. **Tradiciones y saberes:** se quiere rescatar las tradiciones y saberes que se han ido borrando de la memoria colectiva por diversos factores tales como el tiempo, la tecnología y los medios de comunicación entre otros, y promover aquellas que aún permanecen y son transmitidas a las nuevas generaciones.
6. **Espacios para la recreación y el esparcimiento:** para las mujeres es importante contar con espacios diferentes a las rutinas diarias de sus hogares; por este motivo, el proyecto "100 mujeres del Río Orotoy" realiza actividades culturales y/o jornadas deportivas pensadas en ellas; la diversión y la recreación dirigidas a incentivar la participación en campeonatos de baloncesto, caminatas ecológicas y jornadas de integración, entre otros, favoreciendo así su salud física y mental.

4 Estrategia Equidad de Género. PNUD. Colombia. 2007 – 2008. Pág. 6







ISBN 958844831-X



9 789588 448312

